

Critérios de avaliação de matemática – CEF tipo II Regime não presencial

Dimensões	Valoração	Instrumentos e Técnicas de Avaliação		Observações
Conhecimentos e Capacidades	50%	Testes escritos Trabalhos de grupo e/ou Trabalhos individuais Fichas e Questionários Questionamento		A avaliação é feita por módulos.
Valores	50%	Definidos pelo Agrupamento em documento próprio	Registos	

Em cada ano curricular, todos os professores devem actuar em conformidade, sempre que possível e adequado, em relação ao número de avaliações a realizar e aos conteúdos a avaliar.

A avaliação deve ser sobretudo formativa, com feedback aos alunos da sua aprendizagem, privilegiando a realização de trabalhos, fichas e questionamento individual.

Critérios de Avaliação – Referencial Comum da Dimensão Valores

Valores	%	Descritores	Palavras-chave	Comportamentos observáveis a privilegiar	I.A.*	Critérios de Classificação
Responsabilidade e Integridade	10%	Pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum, aceitando e cumprindo as decisões da instituição e da maioria.	Responsabilidade legal e institucional Regras (RI/EAAE)	Cumprir as regras estabelecidas. É assíduo e pontual. Faz-se acompanhar do material necessário para as aulas. Realiza os trabalhos de casa.	*Instrumento de Avaliação - Grelha de Observação e Registos	Realiza frequentemente com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados – Cotação Total Não realiza com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados – Cotação Nula Realiza com discrepâncias na frequência, oportunidade e correção os comportamentos enunciados – Cotação intermédia.
Excelência e Exigência	10%	Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação, manifestando-o nas atividades propostas pelos professores e noutras da sua iniciativa.	Rigor Superação Correção Clareza	Utiliza um registo de língua adequado ao contexto de aprendizagem. Apresenta questões pertinentes. Realiza trabalhos para além do exigido.		
		É perseverante perante as dificuldades, procurando soluções na oferta educativa da escola.	Resiliência Iniciativa	Não desiste à primeira dificuldade, procurando soluções.		
		Tem consciência de si e dos outros, sendo responsável pelos seus atos individualmente e em grupo.	Ser Pessoa Direitos sociais Deveres sociais	Respeita a opinião dos outros, a sua privacidade e o direito à diferença.		
Curiosidade, Reflexão e Inovação	10%	Quer aprender mais, manifestando comportamentos que concretizem esta intenção.	Trabalho autónomo	Frequenta apoios e/ou tutorias de livre vontade. Levanta dúvidas e dá opiniões, de forma espontânea.		
		Procura novas soluções e aplicações, rentabilizando os meios ao seu dispor.	Espírito crítico Criatividade	Utiliza as novas tecnologias de informação e/ou outros recursos para pesquisar e organizar a informação.		
Cidadania e Participação	10%	Demonstra respeito pela diversidade humana e cultural e age de acordo com os princípios dos direitos humanos.	Diversidade Direitos Humanos	Respeita os outros (toda a comunidade escolar).		
		Negoceia a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica, agindo de acordo com os princípios dos direitos humanos.	Solidariedade Sustentabilidade Projetos	Respeita as instalações e o ambiente.		
		É interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor, participando em atividades propostas pela comunidade.	Empreendedorismo	Participa na conceção e na concretização de projetos.		
Liberdade	10%	Manifesta a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum, agindo em conformidade dentro do grupo específico.	Autonomia Direitos Humanos Democracia	Participa organizadamente e com pertinência, de forma espontânea. Não manifesta comportamentos de âmbito disciplinar ou fora da tarefa (faltas disciplinares, comportamentos perturbadores...).		